

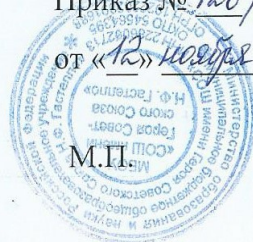
Министерство образования и науки Алтайского края  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Н.Ф. Гастелло»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора  О.М. Солоп

Приказ № 126/1

от «12» ноября 2024 г



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Н.Ф. Гастелло»  
на 2024-2026 год

Подготовили:

Невзорова Е.И., ответственный за УВР

Уланова В.Н., ответственный за ВР

Мотненко С.А., учитель географии

Неприкова А.С., учитель русского  
языка и литературы

Штапенко Л.А., учитель русского  
языка и литературы

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<br/>         Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"<br/>         Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"<br/>         Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»<br/>         Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)<br/>         Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> |
| <p>Цель</p>                                  | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>  |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>5. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</li> <li>- Описаны условия перехода на следующий уровень.</li> </ul> </li> <li>2. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</li> <li>3. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>4. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении ( количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения</li> </ol> |

качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

5. Скорректированы управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

6. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

7. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 50 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся);

10 В школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

|   |   |
|---|---|
| Сведения о разработчиках                  | Управленческая команда: администрация школы, педагоги команды проекта «Школа Минпросвещения»  |
| Период реализации                         | 2024-2027 г.  |
| Этапы реализации Программы развития       | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный                 | <p><i>1-й этап – подготовительный (август-октябрь 2024 года).</i></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> |
| II этап – реализация                      | <p><i>2-й этап – практический (ноябрь 2024 года – май 2027 года).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения</li> </ul>   |
| III этап – обобщающий                     | <p><i>3-й этап – обобщающий (2027 год).</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>  |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</li> </ul>   |
| Контроль реализации                       | Мониторинг реализации Программы развития — администрация школы  |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло»</li> <li>Дату создания (основания) ОО — 1 сентября 1972 г.</li> <li>ИНН - 2286002713</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО:<br/>Администрация Хабаровского муниципального района Алтайского края, расположенная по адресу: ул. Ленина, д. 42, с. Хабары, Хабаровский район, Алтайский край, 658780<br/>Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Алтайского края.</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - №192 от 17.06.2021 г.</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) — Атайский край Хабаровский район с. Мичуринское ул.50 лет Октября,10</li> <li>Контакты: телефон ОО - 83856923786, адрес электронной почты ОО — <a href="mailto:gastelo1@ Rambler.ru">gastelo1@ Rambler.ru</a>, с.Мичуринское ул. 50 лет Октября,10 официального сайта ОО - <a href="https://gastello-r22.gosuslugi.ru">https://gastello-r22.gosuslugi.ru</a></li> </ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1-4 кл - 40</li> <li>– 5-9 кл - 77</li> <li>– 10-11 кл - 15</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 19</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>1. Структура и органы управления ОО:</p> <pre>     Педагогический совет ←  Директор  →  Управляющий совет                                ↓           ↓     общее собрание  ответ-ый ↔ ответ-ый  Родительский     трудового      за УВР          за ВР      комитет     коллектива                                 ↓           ↓     ШМО ←  Методический  Ученическое →  Дополнительное     педагогов  совет      самоуправление  образование     школы      →  Участники образовательного процесса  ←     </pre> <p>2. Реализует образовательные программы НОО, ООО, СОО; адаптированные программы НОО, ООО для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами; программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очная,</li> <li>- семейное обучение</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>   | <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям (2-9 кл), по полугодиям (10-11 кл).</p> <p>Режим работы:<br/>понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>   | <p>Указать общее количество педагогических работников — 14 учителей, 1 воспитатель ГКП; количество работников с высшим образованием - 9 ; количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию — 4, первую квалификационную категорию - 8; выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты - 1.</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учреждения культуры и спорта:<br/>– КДЦ с. Мичуринское;</li> <li>2. Учреждение здравоохранения и почтовой связи;</li> <li>3. Предприятия ОАО имени Гастелло</li> </ol>   |



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | - Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>- Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический  | 100% учителей используют программы учебных  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                      | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|---|--|
|   | показатель)  | предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |   |                         |   |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов  | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процес  | Несовершенная система финансирования ИУП.     | - Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
|   |  |  |                 |   |                         | Отсутствие практики взаимозачета результатов, | - Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                        | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
|   |  |   |                 |   |   | полученных в иных организациях. | образовательных результатов.    |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                 |                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                 |                                 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и   | Да  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |                                 |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
|    | региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) |  |                 |   | качества образования  |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                     | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>- Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---|
|    |   |   |                 |   |   |          | <p>промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>- Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|
|    |  | предыдущего учебного года  |                 |   |   |   |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью          | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в муниципальном этапе  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |   |                 |   |   |  | педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.   |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | - Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.<br>- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.<br>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ,</p> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---|
|    |   |   |                 |   |   |          | <p>мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет                                    | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    | посредством организации инклюзивного образования   | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам   |                 |   | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено частично   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)<br>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с               |  |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |  | ные программы   |                 |   | инвалидностью   |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |   |                 |   |   |   | специалистов психолого-педагогической службы.   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                              | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение контроля наличия ТСО,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |   |                     |                 |   |   |  | индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Не предусмотрено    | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | - Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).<br>- Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|---|
|    |   |  |                 |   |   |  | проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с               | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования | - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с  |



| № | Показатель оценивания                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий      | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---------------------|-----------------|---|---------------|--|---|
|   | тренингах, конференциях и иных мероприятиях |                     |                 |   | инвалидностью | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других</li> </ul> </li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---------------------------|----------|--|
|    |  |  |                 |   |                           |          | образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;<br>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.<br>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;<br>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                             | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--------------------------------|-----------------|---|---------------------------|---|---|
|    | табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)   |                                |                 |   |                           |   |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 1–2 мероприятия за учебный год | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                       | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |  |                 |   |   |  | сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | Отсутствие ШСК   | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |   |                 |   |   |  | образовательные ресурсы).<br>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.   |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия                  | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|    | интеллектуальными нарушениями)   |  |                 |   |   |   | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|    |  |  |                 |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                      |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                      |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|---|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |   |  |                 |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                            | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
|    |   |  |                 |   |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения | - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------------|-----------------|---|---|---|--|
|    |  |                           |                 |   |   | процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | отсутствие                | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие                | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | От 50% до 76% обучающихся | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | - Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
|    |  |                           |                 |   |   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.   | - Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.<br>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной   |



| №  | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|--|--|
|    |  |  |                 |   |                   |  | <p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования</li> </ul>      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | в сетевой форме.<br>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>- Организация методического  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания                                       | Значение оценивания      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                            | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--------------------------|-----------------|---|-------------------|-------------------------------------|--|
|    |   |                          |                 |   |                   |                                     | <p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной | 1 технологический кружок | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое | - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного   |

| № | Показатель оценивания                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   | организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |                     |                 |   |          | оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | финансирования для восполнения ресурсов.<br>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.<br>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.<br>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|--|---|
|    |  |  |                 |   |                   |  | "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                          |
|    |  |  |                 |   |                   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | - Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое   | - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|-------------------|---|---|
|    | школьников), конференциях   | олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне   |                 |   |                   | оснащение.  | кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.<br>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях               |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---------------------------------|--|---|
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов               | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.              |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)   | 1–2 объединения   | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |   |
| 47 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра   | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |   |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных   | - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|-----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | программ. | <p>модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
|    |  |                                 |                 |   |                                 |  | образовательной программы «Школьный музей».<br>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.   |
|    |  |                                 |                 |   |                                 | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | - Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.<br>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие                      | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра.                          | - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.<br>- Проведение мониторинговых исследований возможностей,   |

| №  | Показатель оценивания                | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий            | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|---|---------------------|----------|--|
|    |                                      |                         |                 |   |                     |          | <p>создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами | 30% и более обучающихся | 3               | Магистральное направление                   | Школьные творческие |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
|    | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  |   |                 | «Творчество»                                | объединения                             |   |   |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |   |   |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Нет   | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора | - Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.<br>- Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
|    |   |  |                 |   |   | по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).                             | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>- Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>- Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>- Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |   |                 |   |   |  | клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское          |  |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|    | самоуправления   |   |                 |   | движение  |   |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>- Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</li> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>рамках реализации программы);<br/> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;<br/> - отделением ДОСААФ России.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.<br/> - Заключение договора о сотрудничестве с организациями:<br/> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);<br/> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;<br/> - отделением ДОСААФ России.</p> |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | - Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.<br>- Организация открытия профильных предпрофессиональных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|---|
|    |   |                     |                 |   |                                |  | техническую базу, образовательные ресурсы.<br>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО. | - Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.<br>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
|    |   |                     |                 |   |                                |  | <p>организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</p> <p>- Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>- Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</p>  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <p>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
|    |  |                     |                 |   |                                |   | дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                 | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного | - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.   |

| № | Показатель оценивания         | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                  | Управленческие действия/решения  |
|---|-------------------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   | рамках чемпионатов Абилимпикс |                     |                 |   |          | движения по профессиональному мастерству. | <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения                       |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------|---|
|    |  |   |                 |  |  |          | каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система                |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|---|
|    |  |   |                 |  | наставничества   |   |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации и предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального</li> </ul> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|--|--|----------|--|
|    |   |  |                 |  |  |          | лист).<br>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).<br>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                 | От 3% до 4% учителей                   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)<br>(критический показатель)   |  |                 |  |                                   |          |                                 |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 1 представитель управленческой команды | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне                            | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------------|-----------------|---|---|----------|--|
|    |  |                           |                 |   |   |          | мастерства.<br>- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)   | Наличие                   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников  | Наличие                   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |  |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
|     | образовательных отношений   |                     |                 |   |   |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному   | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,  | - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-  |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
|     | месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |                     |                 |   |   | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | дефектолог».<br>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),           | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
|     | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |                     |                 |   |   |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                       | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |



| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|     |  |                     |                 |   |          | родителям).   |   |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)<br><b>(«критический» показатель)</b> |                     |                 |   |          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|     |  |                     |                 |   |          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации                      | - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других   |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|---|-----------------|---|--|---|---|
|     |   |   |                 |   |  | социального педагога.   | <p>общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | - Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>- Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>- Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---|-----------------|---|--|--|---|
|     |  |   |                 |   |  |  | нормативных актов школы.  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон   | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | - Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>- Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального   | - Организация переподготовки педагогических работников по требующимся   |

| №   | Показатель оценивания                          | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---|-----------------|---|--|---|---|
|     |  | индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)  |                 |   |  | педагога).  | специальностям.<br>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br>- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.<br>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | - Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.<br>- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br>- Решение кадрового вопроса путем привлечения  |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                           | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|--------------------------------|-----------------|---|----------------------------------|------------------------------------|--|
|     |   |                                |                 |   |                                  |                                    | необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да                             | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                    |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да                             | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                    |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да                             | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                    |  |
| 113 | Использование федеральной государственной   | 100% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество | - Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,  |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания                            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|--|-----------------|---|----------|---|---|
|   | информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» |                 |   |          | оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.   | материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |   |  |                 |   |          | - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об |   |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|--|-----------------|---|----------------------------------|--|---|
|     |   |  |                 |   |                                  |  | образовании.  |
|     |   |  |                 |   |                                  | Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |



| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|--|-----------------|---|--|--|---|
|     |   |  |                 |   |  | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                            | - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.   |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | - Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |   |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |  |   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |          |                                 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |          |                                 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 31 — средний уровень                                | - Успешность обучающихся на ГИА до 98-100 %, ВПР до 95 %;<br>- дальнейшая профилизация обучения на уровне ООО и СОО;<br>- введение курсов «Робототехника», «Экологическая лаборатория»;<br>- персонализация обучения.                          |
| 2 | Воспитание                                  | 16 — средний уровень                                | – функционирование организаций «Юнармия», «Орлята России»;<br>– развитие волонтерского движения школьников;<br>– прохождение курсов по воспитательной работе кл. руководителей до 100%   |
| 3 | Здоровье                                    | 10 — базовый уровень                                | – увеличение видов спорта в организации работы спортивных секций;<br>– договоры с муниципальными учреждениями дополнительного образования в области спорта;<br>– увеличение мероприятий по ЗОЖ;<br>– привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО. |
| 4 | Творчество                                  | 17 — средний уровень                                | – создание и функционирование школьного музея;<br>– создание и функционирование школьного пресс-центра;<br>– успешное функционирование школьного театра.   |
| 5 | Профориентация                              | 10 — средний уровень                                | – Организация профтестирования обучающихся 9,11 кл;  |

|   |                           |                      |  |
|---|---------------------------|----------------------|--|
|   |                           |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение тематических классных часов;</li> <li>– организация экскурсий на предприятия села/района;</li> <li>– обучение педагогов по программе «Педагог-наставник»;</li> <li>– временное трудоустройство подростков во время каникул.</li> </ul> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 — средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение % педагогов, прошедших самодиагностику;</li> <li>– повышение качества участия учителей в педконкурсах.</li> </ul>  |
| 7 | Школьный климат           | 10 — базовый уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате постоянного педагога-психолога и социального педагога;</li> <li>- разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки.</li> </ul>  |
| 8 | Образовательная среда     | 14 — средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное использование ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– 95 % педагогов и обучающихся зарегистрированы и активно используют платформу «Сферум»</li> </ul>   |

#### 4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|--|--|---|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей используют учебные программы, соответствующие федеральным учебным программам;</li> <li>обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- более двух лет реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализуется один профиль обучения;</li> <li>не предусмотрено наличие и использование ТСО для обучающихся с ОВЗ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональное выгорание</li> </ul> |

|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
|            | инвалидностью;<br>- 100 % педагогов прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ.  |   | - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью  |   |
| Воспитание | - наличие школьной символики;<br>- функционирование Совета родителей и Совета обучающихся;<br>- организация летних тематических смен;<br>- существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий. | Отсутствие школьного военно-патриотического клуба   | - включение большего количества обучающихся в работу организаций «Орлята России», «Юнармия»;<br>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) | - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;<br>- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков |
| Здоровье   | - 100 % обеспечение обучающихся горячим питанием;<br>- наличие инфраструктуры для занятий спортом;<br>- созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса.      | – отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»;<br>– отсутствие кабинета учителя- логопеда и учителя-дефектолога | - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового   | Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ  |

|            |   |  |   |                            |
|------------|---|--|---|----------------------------|
|            |   |  | <p>образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей;</li> <li>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul> |                            |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 70 % обучающихся охвачены дополнительным образованием;</li> <li>- наличие победителей и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие школьного музея, медиацентра;</li> <li>- один технологический кружок;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с</li> </ul>   | Негативное влияние социума |

|                           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           | <p>призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>- функционирование школьного театра.</p>   | <p>- популяризация участия в проектной деятельности;</p> <p>- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p>   | <p>музеями, организациями дополнительного образования;</p> <p>-организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p>  |   |
| Профориентация            | <p>- профориентационные мероприятия в соответствии с утвержденным календарным планом школы;</p> <p>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>   | <p>- отсутствие профессионального обучения школьников по рабочим профессиям и должностям служащих.</p>   | <p>- реализация программы профориентационной работы;</p> <p>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> <p>- обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах в виртуальном формате;.</p> | Негативное влияние социума  |
| Учитель. Школьная команда | <p>- функционирование методического совета школы и ШМО;</p> <p>- 80% педагогов школы прошли повышение квалификации по образовательным и воспитательным программам;</p> <p>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество</p> | <p>- система стимулирования педагогов на участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>- профессиональное выгорание;</p> <p>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</p> <p>- стимулирование педагогических</p>  | «Несовершенство системы стимулирования педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства» |

|                 |   |   |   |                               |
|-----------------|---|---|---|-------------------------------|
|                 | административного персонала на контингент   |   | <p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |                               |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- отсутствие проявлений школьной травли</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие педагогов: логопеда, дефектолога;</li> <li>- отсутствие зон общения, игры, релаксации для обучающихся;</li> <li>- недостаточное оснащение образовательных пространств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение молодых специалистов в школу; перспектива участия в проектах;</li> <li>- привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-</li> </ul>   | Отсутствие узких специалистов |



|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       |   |   | <p>психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</li> </ul> |  |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы коллегиальные органы управления, функционирует управляющий совет образовательной организации;</li> <li>- освещение работы школы на школьном сайте;</li> <li>- есть подключение к высокоскоростному интернету;</li> <li>- в полной мере реализуется модель «Школы полного дня».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не в полной мере используются ресурсы ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- менее 50 % педагогов школы зарегистрированы в проф.сообществах на платформе «Сферум»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- появление в образовательной организации ИТ — оборудования;</li> <li>- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>                   | Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии |

## 5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                     | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации                            | Перечень мероприятий                                | Руководитель проектной группы                               | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 1     | Знание                                      | «Повышение качества образования в школе» | обеспечение высокого качества и доступности образования на всех ступенях, реализация индивидуальных планов работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебе, организация | - Успешность обучающихся на ГИА до 98-100 %, ВПР до 95 %;<br>- дальнейшая профилизация обучения на уровне ООО и СОО;<br>- введение курсов «Робототехника», «Экологическая лаборатория»;<br>- персонализация обучения. | В текущем учебном году и в последующие годы | Проведение консультаций (групповых, индивидуальных) | Ответственный за УВР, руководители ШМО. учителя-предметники | Успешность обучающихся на ГИА до 98-100%, ВПР до 95%; персонализация обучения (модульное построение учебного процесса в старшей школе); динамика | мониторинги                                      |

|   |            |   |   |  |  |  |  |   |   |
|---|------------|---|---|--|--|--|--|---|---|
|   |            |   | консультаций, создание условий углубленного изучения предметов, работа с одаренными и детьми.                                       |  |  |  |  | качества обученности школьников; динамика процента успеваемости школьников.   |   |
| 2 | Воспитание | «Участие в детских общественных организациях» | вовлечение большего количества обучающихся во внеурочную деятельность; привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий. | функционирование организаций «Юнармия», «Орлята России»; развитие волонтерского движения школьников; прохождение курсов по воспитательной работе кл. руководителей до 100% | В течение всего периода реализации программы | Мероприятия, входящие в программу детских общественных организаций; курсы повышения квалификации по воспитанию; совместные с родителями воспитательные мероприятия | и.о. директора, ответственный за УВР, ответственный за ВР, классные руководители | доля учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность, доля обучающихся, вовлеченных в работу детских общественных организаций | Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной работы |
| 3 | Здоровье   |   | Развивать школьные спортивные кружки; совершенствовать  | увеличение видов спорта в организации работы спортивных секций;  | 2-24-2027 г                                  | - мероприятия по профилактике употребления табака, алкоголя,   | и.о. директора, ответственный за УВР, ответственный за ВР, учитель физической    | Функционирование ШСК, наличие спортивных  | Мониторинг употребления обучающимися  |

|   |            |  |   |   |             |   |   |                             |   |
|---|------------|--|---|---|-------------|---|---|-----------------------------|---|
|   |            |  | сотрудничество с учреждениями доп.образования в области физической культуры и спорта; организация зон для проведения занятий логопеда и дефектолога; продолжать просветительскую деятельность по ЗОЖ, увеличить количество мероприятий. | договоры с муниципальными и учреждениями дополнительного образования в области спорта; увеличение мероприятий по ЗОЖ; привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО. |             | наркотиков и пропаганде ЗОЖ, в соответствии с программой воспитания школы; проведение спортивных соревнований | культуры  | команд школы                | табака, алкоголя, наркотиков, соблюдения принципов в ЗОЖ, результативности участия школьных команд в соревнованиях разного уровня |
| 4 | Творчество | «Расширение объединений дополнительного образования» | Найти место для школьного музея, организовать работу медиа центра   | создание и функционирование школьного музея; создание и функционирование школьного пресс-центра; успешное функционирование                                      | 2024-2027 г | Составление ЛА; определение и оформление места, сбор экспонатов; выпуск стенгазет; проведение спектаклей      | Ответственные за ВР и УВР, руководители кружков | Школьный музей, медиа центр | Участие в конкурсах, контроль наличия ЛА и всей необходимой документации.   |

|   |                           |                           |  |   |                         |  |  |  |             |
|---|---------------------------|---------------------------|--|---|-------------------------|--|--|--|-------------|
|   |                           |                           |  | ние школьного театра.   |                         |  |  |  |             |
| 5 | Профориентация            | «Подготовка к профессии»  | расширение форм организации и профориентационной работы;   | Организация профтестирования обучающихся 9,11 кл; проведение тематических классных часов; организация экскурсий на предприятия села/района; обучение педагогов по программе «Педагог-наставник»; временное трудоустройство подростков во время каникул. | В течение учебного года | Профтестирование обучающихся 9,11 кл; классные часы по программе профориентационной работы в каждом классе; экскурсии на предприятия; работа школьной бригады во время каникул; курсы по программе наставничества. | и.о. директора, ответственный за УВР, ответственный за ВР, классные руководители | количество во классных часов направленных на раннюю профессиональную ориентацию        | мониторинги |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Самообразование педагога» | Восполнять дефициты, выявленные при самодиагностике педагогов; Выстроить систему наставничества; Усовершенствовать | увеличение % педагогов, прошедших самодиагностику; повышение качества участия учителей в педконкурсах.  | 2024-2027 г ежегодно    | Составление «Индивидуальной дорожной карты»; оздание пар по программе наставничества; внесение изменений в систему (не)материального стимулирования  | Администрация школы  | доля педагогических работников школы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов | мониторинг  |

|   |                       |   |  |   |  |  |  |   |            |
|---|-----------------------|---|--|---|--|--|--|---|------------|
|   |                       |   | систему (не)материального стимулирования педагогов-участников конкурсов.   |   |  | я педагогов за участие в конкурсах; участие в конкурсах педмастерства  |  | в – не менее 60%; доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах              |            |
| 7 | Школьный климат       | «Формирование психологически благоприятного школьного пространства» | Привлечь к работе в школе логопеда, дефектолога, социального педагога; разработать концепцию зон отдыха и психологической разгрузки. | - наличие в штате постоянного педагога-психолога и социального педагога;<br>- разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. | 2024-2027 гг                                 | Мониторинг специалистов в области логопедии и дефектологии; встречи с выпускниками ВУЗов и СУЗов; участие проектах для создания благоприятного школьного пространства в ОО | Администрация школы                                  | наличие в штате педагога-дефектолога, социального педагога; зона отдыха на втором этаже | Мониторинг |
| 8 | Образовательная среда |   | Пропагандировать использование ресурсов ФГИС «Моя  | активное использование ресурсов ФГИС «Моя школа»; 95 % педагогов и обучающихся зарегистрированы   | В течение всего периода реализации программы | Общение в чатах; включение в педагогические сообщества   | Администрация школы, ответственный за информатизацию |   | Мониторинг |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | школа» и платформы «Сферум» среди всех участников образовательного процесса | ы и активно используют платформу «Сферум» |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

## 6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

**I Материально-технический ресурс:** кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, школьная библиотека, столовая, кабинет психолога, скоростной интернет не менее 100 Мбит/с , интерактивные доски, компьютеры, мультимедийные проекторы, телевизоры, принтеры, ноутбуки.

**II Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение):** учителя, ответственный за УВР, ответственный за ВР, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатель ГКП.

**III Финансовый:** Средства бюджетов всех уровней

**IV Научно-методический:** Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП, План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФОП, Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО).

**V Нормативно-правовой** (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.): Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Адаптированные ООП НОО и ОО , для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы).

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательных интересов каждого ребёнка.

Увеличение количества детей, вовлечённых в мероприятия дополнительного образования.

Повышение качества профессиональных компетенций педагогов при работе с учащимися с ОВЗ.

Повышение доли вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс, привлечение к организации общешкольных мероприятий.

Обеспечение школы педагогами (дефектолог, логопед, социальный педагог).

Создание школьного музея.

## **8. Механизмы реализации Программы развития.**

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой.

Управленческая команда школы:

- ответственный за УВР,
- ответственный за ВР,
- педагоги, прошедшие курс «Школа Министерства Просвещения России» (школьная команда)

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседании общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.



## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п  | Мероприятия  | Сроки реализации   | Планируемые результаты  | Исполнители   | Ответственные  |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>1. Знание: качество и объективность</b><br>(по результатам самодиагностики было 31 баллов, планируем 40 баллов) |  |  |   |   |  |
| <u>1</u><br>1  | Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | 2024-2027 годы<br>соответстви<br>и с планом<br>мероприяти<br>й по<br>развитию<br>МТБ | Приобретение оборудования, создание предметноразвивающей среды.                                   | Администрация школы   | Солоп О.М.,<br>и.о.директора школы,<br><br>Невзорова Е.И.,<br>ответственный за УВР |
| <u>1</u><br>2  | Проведение мероприятий по информированию обучающихся в организации профильного обучения  | 2025 г   | Выбор обучающимися старших классов более одного профиля обучения                                  | Невзорова Е.И.,<br>ответственный за УВР                                       | Невзорова Е.И.,<br>ответственный за УВР  |
| <u>1</u><br>3  | Введение курсов в рамках проекта «Точка роста»: «Робототехника», «Экологическая лаборатория» и др.   | 2024-2027 г  | Обеспечение материальными ресурсами для приобретения оборудования; повышенный интерес обучающихся | Администрация школы, педагоги   | Солоп О.М.,<br>и.о.директора школы,<br><br>Невзорова Е.И.,<br>ответственный за УВР |
| <u>1</u><br>4  | Организация консультаций и элективных курсов   | 2024-2027 г  | Успешность обучающихся на ГИА до 98-100.; ВПР до 95%.   | Невзорова Е.И.,<br>ответственный за УВР, учителя-предметники                  | Невзорова Е.И.,<br>ответственный за УВР  |
| <b>2. Воспитание</b><br>(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов)                       |  |  |   |   |  |
| <u>2</u><br>1  | Организация общественных детских и юношеских организаций школе   | 2024-2027 г  | Успешное функционирование организаций «Юнармия», «Орлята России»                                  | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>руководители<br>организаций в школе, | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР   |

|   |   |                         |  |   |                                      |
|---|---|-------------------------|--|---|--------------------------------------|
|   |   |                         |  | орган ученического самоуправления   |                                      |
| <u>2</u><br>2   | Развитие волонтерского движения   | 2024-2027 г             | Охват большего количества обучающихся волонтерским движением   | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>волонтерский отряд<br>школы                | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР |
| <b>3. Творчество</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 21 балл)</b>       |   |                         |  |   |                                      |
| <u>3</u><br>1   | Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.  | 2024-2027 г             | Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются                              | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР |
| <u>3</u><br>2   | Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференциях. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях | 2024-2027 г             | Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях              | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР |
| <u>3</u><br>3   | Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах.  | 2024-2027 г<br>ежегодно | Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря   | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>классные<br>руководители                   | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР |
| <u>3</u><br>4   | Школьный музей, медиа центр   | 2024-2027 г             | Организовано пространство для функционирования школьного музея, создан коллектив школьного медиацентра | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР |
| <b>4. Профориентация</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 12 баллов)</b> |   |                         |  |   |                                      |
| <u>4</u>  | Использование региональных  | 2024-2027               | Система профориентационной   | Уланова В.Н.,   | Уланова В.Н.,                        |

|        |   |                                       |  |   |  |
|--------|---|---------------------------------------|--|---|--|
| 1      | профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | год<br>ежегодно                       | работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне | ответственный за ВР,<br>классные<br>руководители                  | ответственный за ВР  |
| 4<br>2 | Организация проведения профтестирования обучающихся 9,11, классов             | 2024-2027<br>год<br>ежегодно          | Выявление профпредпочтений обучающихся   | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>классные<br>руководители | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>классные<br>руководители            |
| 4<br>3 | Экскурсии на предприятия села и муниципалитета                                | 2024-2027 г<br>один раз в<br>четверть | Тесное сотрудничество с предприятиями, повышение интереса обучающихся к профессиям сельского хозяйства     | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>классные<br>руководители | Солоп О.М.,<br>и.о.директора школы,<br>Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР  |
| 4<br>4 | Трудоустройство подростков (на время каникул)                                 | 2024-2027 г<br>летние<br>каникулы     | Привлечение большего количества подростков   | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР                              | Солоп О.М.,<br>и.о.директора школы,<br>Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР, |

### 5. Здоровье

(по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 18 баллов)

|        |  |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|--|
| 5<br>1 | Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | 2024-2027 г   | Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | Учитель физической культуры                                       | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>учитель физической культуры |
| 5<br>2 | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)  | 2024-2027<br>годы<br>ежегодно,<br>1 раз в<br>четверть | Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>классные<br>руководители | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>классные<br>руководители    |

|               |   |                               |  |  |   |
|---------------|---|-------------------------------|--|--|---|
|               |   |                               | поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ  |  |   |
| <u>5</u><br>3 | Организация и проведение Дня здоровья   | 2024-2027<br>годы<br>ежегодно | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.  | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>классные<br>руководители,<br>учитель физической<br>культуры | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>учитель физической<br>культуры |
| <u>5</u><br>4 | Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»:<br>-информационное сопровождение и проведение<br>информационноразъяснительной работы по освещению физкультурноспортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»;<br>-организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО» | 2024-2027<br>годы<br>ежегодно | Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 20% от общей численности обучающихся.   | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>классные<br>руководители,<br>учитель физической<br>культуры | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>учитель физической<br>культуры |
| <u>5</u><br>5 | Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба   | 2024-2027<br>годы<br>ежегодно | Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>учитель физической<br>культуры                              | Уланова В.Н.,<br>ответственный за ВР,<br>учитель физической<br>культуры |

|  |  |                         |  |   |   |
|--|--|-------------------------|--|---|---|
|  |  |                         | сохранение и укрепление здоровья обучающихся.<br>Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни.<br>Подготовка обучающихся к участию в физкультурноспортивных мероприятиях различных уровней |   |   |
| <b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 25 баллов)</b> |  |                         |  |   |   |
| <u>6</u><br>1  | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2024-2027 г<br>ежегодно | Не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  | педагоги-предметники  | Невзорова Е.И.,<br>ответственный за УВР |
| <u>6</u><br>2  | Развитие системы наставничества (методические рекомендации)  | 2024-2027 г<br>ежегодно | Программа наставничества по всем направлениям  | Педагоги, имеющие большой стаж работы и владеющие глубокими методическими компетенциями | Невзорова Е.И.,<br>ответственный за УВР |
| <u>6</u><br>3  | Участие педагогов в конкурсном движении  | 2024-2027 г<br>ежегодно | Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях<br>Разработан локальный акт о системе материального и нематериального                                | Педагогический коллектив  | Невзорова Е.И.,<br>ответственный за УВР |

|  |  |             |  |                                       |   |
|--|--|-------------|--|---------------------------------------|---|
|  |  |             | стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах |                                       |   |
| <b>7. «Школьный климат»</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 15 баллов)</b>       |  |             |  |                                       |   |
| <u>7</u><br>1  | Наличие зоны отдыха и психологической разгрузки  | 2024-2026 г | Организация внутришкольного пространства.  | Администрация школы, педагог-психолог | Солоп О.М., и.о. директора школы Невзорова Е.И., ответственный за УВР |
| <u>7</u><br>2  | Приглашение на работу педагогов (логопед, дефектолог, социального педагога)  | 2024-2027 г | Наличие в штате школы узких специалистов: логопеда, дефектолога, социального педагога  | Администрация школы                   | Солоп О.М., и.о. директора школы                                      |
| <b>8. «Образовательная среда»</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 15 баллов)</b> |  |             |  |                                       |   |
| <u>8</u><br>1  | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального | 2024-2027 г | Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных   | Педагогический коллектив школы        | Невзорова Е.И., ответственный за УВР                                  |

|        |  |             |   |                                |  |
|--------|--|-------------|---|--------------------------------|--|
|        | института цифровой трансформации в сфере образования   |             | общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования  |                                |  |
| 8<br>2 | Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»  | 2024-2027 г | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом   | Педагогический коллектив школы | Гавриленко С.В., ответственный за информатизацию |
| 8<br>3 | Оснащение ИТоборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | 2024-2027 г | Оснащенность не менее 90 % учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» |                                | Солоп О.М., и.о. директора школы                 |