

<p>ПРИНЯТА: на заседании педагогического Совета протокол № 6 от 30.05.016</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Председатель Комитета по образованию Администрации Хабарского района Г.Н. Попова</p> 	<p>СОГЛАСОВАНА Протокол заседания Управляющего Совета № 2 от 02.06.2016</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА: Приказ № 35 от 02.06.2016</p> 
---	---	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «ГАСТЕЛЛОВСКАЯ СОШ»  
ХАБАРСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**« ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО — ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ »  
2016-2019 Г.Г.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гастелловская средняя общеобразовательная школа»  
Хабарского района Алтайского края**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Гастелловская СОШ»  
Хабарского района Алтайского края**

***«Школа для каждого – школа для всех»***

**2016 – 2019 гг.**

2016 год



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт Программы развития школы.....	7
<i>Раздел 1. Информационная справка о школе.....</i>	<i>13</i>
1.1. Общие сведения об ОУ .....	13
1.2. Характеристика окружающего социума.....	14
1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ.....	15
1.4. Информация о контингенте обучающихся.....	16
1.5. Информация о педагогических кадрах.....	19
1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы.....	23
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.....	28
1.8. Система управления ОУ.....	31
<i>Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT- анализ.....</i>	<i>33</i>
<i>Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.....</i>	<i>42</i>
<i>Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2019 года.....</i>	<i>45</i>
<i>Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....</i>	<i>50</i>
<i>Раздел 6. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....</i>	<i>51</i>
<i>Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....</i>	<i>54</i>
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....	55

Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.....	64
Приложение 3. Подпрограмма «Здоровое поколение».....	
Приложение 4. Подпрограмма « Одаренные дети».....	

## **Введение**

*Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения*

Настоящая Программа развития школы «Школа для каждого - школа для всех» (2016-2019 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

*Основываясь на следующих документах:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации,

Конституция РФ,

Конвенция о правах ребенка,

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года,

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг.(29.2014 №2765-р);

Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020 годы,

Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы,

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года,

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО);

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 — 2020 годы;

Устав школы.

*Понимая*, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

*Предусматривая*, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя села; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

*Осознавая*, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

*Принимая во внимание* обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;

объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;

обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

*Учитывая* особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ «Гастелловская СОШ», запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив МБОУ «Гастелловская СОШ» принимает настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».**

**Школа для каждого** - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

**Школа для каждого** - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

**Школа для каждого** - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МБОУ «Гастелловская СОШ» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Развитие самостоятельности школы.
9. Развитие информационной среды школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Гастелловская СОШ» Хабаровского муниципального района Алтайского края на 2016-2019 годы «Школа для каждого – школа для всех»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>



	- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация МБОУ «Гастелловская СОШ» Хабаровского муниципального района Алтайского края, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель Программы	Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;</li> <li>• Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами;</li> <li>• Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;</li> <li>• Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;</li> <li>• Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;</li> <li>• Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;</li> <li>• Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2016 - 2019 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> - ноябрь - декабрь 2015 года. Подведение итогов работы по программе развития школы на 2011-2015 , анализ результатов. Разработка текста программы «Школа для каждого-школа для всех», ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы, утверждение программы развития.</p> <p><i>I этап. Организационный</i> - с 01 января 2016г. по август 2016г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы;</p> <p><i>II этап. Основной</i> - с сентября 2016г. по март 2019 г.;</p> <p><i>III этап. Завершающий</i> - с апреля 2019г. по декабря 2019г.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе;</li> <li>• доля обучающихся, получающих среднее общее образование;</li> <li>• доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;</li> <li>• доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;</li> <li>• доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;</li> <li>• доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей;</li> <li>• доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;</li> </ul>

- создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;
  - доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
  - участие в сетевом взаимодействии;
  - доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
  - количество услуг, оказываемых в электронном виде;
  - доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;
- качество реализация воспитательной программы;
- реализация программы родительского всеобуча;
  - доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
  - доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;
  - доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при ОВД;
  - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
  - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;
  - доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников;
  - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня;
  - доля, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах;
  - количество участников инновационных площадок различного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента;</li> <li>• переход в новую организационно-правовую форму управления;</li> <li>• удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене;</li> <li>• удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону;</li> <li>• доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих</li> </ul>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Алтайского края, Хабаровского района;</li> <li>– реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики;</li> <li>– рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>– повышение качества образовательного процесса в школе;</li> <li>– повышение конкурентоспособности выпускников школы;</li> <li>– повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;</li> <li>– рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;</li> <li>– удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</li> </ul>

Перечень комплексно-целевых подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа ФГОС НОО</li> <li>– Программа ФГОС ООО.</li> <li>– Программа ФкГОС СОО</li> <li>– «Одаренные дети»</li> <li>– «Здоровое поколение»</li> <li>– Воспитательная программа школы</li> </ul>
Разработчики программы	Директор МБОУ «Гастелловская СОШ» Танская Е.Д., ответственная за УВР Гринченко О.А., заместитель директора по ВР Гавриленко Л.И., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Чуприна В.Н., руководитель ШМО учителей естественно - научного цикла Мотненко С.А., руководитель ШМО учителей начальных классов Кислых С.Н., руководитель ШМО классных руководителей Гавриленко Л.И., председатель Управляющего совета, председатель общешкольного родительского комитета.
ФИО, должность, тел. руководителя программы	Танская Евгения Дмитриевна - директор МБОУ «Гастелловская СОШ», тел. раб. 8-38569 23786
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Гастелловская СОШ», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Управляющим советом. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

## Раздел I.

### Информационная справка о школе

#### 1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гастелловская средняя общеобразовательная школа» Хабаровского муниципального района Алтайского края
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБОУ «Гастелловская СОШ»
Юридический адрес	658793, Алтайский край, Хабаровский район, с. Мичуринское, ул. 50 лет Октября, 10
Фактический адрес	658793, Алтайский край, Хабаровский район, с. Мичуринское, ул. 50 лет Октября, 10 (основное здание) 658792, Алтайский край, Хабаровский район, п.Новоплотнова, ул.Школьная, 15А (филиал)
Телефоны	Директор – 8(38569) 23786 Филиал – 8 (38569) 23139
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гастелловская средняя общеобразовательная школа» Хабаровского района Алтайского края. Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия 22 ЛО 1 № 0000701. Регистрационный № 621 от 20 декабря 2013 года, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 22 АО 1 № 0000629, регистрационный №1428 от 19 июня 2014 года. Свидетельство действительно до 19 июня 2026 года.
Адрес сайта:	Gastello.edu22.info
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gastelo1@rambler.ru">gastelo1@rambler.ru</a>

## 1.2. Характеристика окружающего социума

МБОУ «Гастелловская средняя общеобразовательная школа» расположена в Хабаровском районе с. Мичуринское. В образовательном учреждении ежегодно, в среднем, обучается 150 учащихся. Из них около 15 обучающихся – в филиале по адресу: п.Новоплотава, ул. Школьная, 15А.

Характеристика **образовательного пространства**: учащиеся школы имеют возможность заниматься в Культурно Досуговых Центрах с. Мичуринское, п. Новоплотава, но развитая система дополнительного образования в микрорайоне школы отсутствует.

Характеристика **контингента** обучающихся: неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе, к образованию), уровню мотивации к обучению. 90% от числа всех родителей, учащихся нашей школы – работники АО им. Гастелло, заняты в сельскохозяйственном производстве. Небольшой процент учеников составляют дети из ближайших поселков – п. Новоплотава, п. Ясная Поляна, п.Московка. АО им.Гастелло обеспечивает рабочими местами большинство жителей с.Мичуринское, поселков Новоплотава, Московка, Ясная Поляна. Выпускники школы ( около 70%), ежегодно поступают в высшие учебные заведения Алтайского края и Новосибирской области. В связи с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе добавляются часы социально-гуманитарного профиля, добавляются часы в 10-11 классах на изучение обществоведения, экономики, права.

Образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении сложились определённые традиции.

Образовательное учреждение является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы власти. На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Жители задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории в

организации различных праздников.

### 1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа работает в режиме 5- дневной рабочей недели - с 9.00 ч до 18.00 часов. Все классы занимаются в первую смену. Во вторую смену в ней организованы секции, кружки, факультативы, организована внеурочная деятельность обучающихся 1 - 4-х классов. Продолжительность обучения составляет на уровне начального образования - 4 года (1 - 4 классы), основного общего - 5 лет (5-9 классы), среднего общего - 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой, одобренными Управляющим советом и утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников. Обучение проводится в одну смену. Начало занятий - 9.00. Продолжительность учебной недели: пятидневная - в 1- 11 классах.

Продолжительность учебного года:

в первом классе - 21 недели;

в 9, 11 классах- 33 недели;

в 2 - 8, 10 классах – 23-34 недель.

Продолжительность урока: - 40 минут.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

В школе работает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, направлениями деятельности которого является:

- работа со школьниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;



- работа со школьниками, имеющими особые образовательные потребности;
- психологическая подготовка к ЕГЭ;
- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.
- Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни.
- Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.
- Сотрудничество с органами социальной защиты, КДН и ЗП, ОПДН при ОВД.

#### 1.4. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец учебного года - человека.

##### *Состав обучающихся*

Класс		
	Кол-во классов	Кол-во детей
1	2	20
2	2	16
3	1	22
4	2	11
<b>Итого в начальных классах</b>	<b>7</b>	<b>69</b>

Всего классов - 14. Средняя наполняемость классов – 10,7человека



Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
5	1	8
6	1	12
7	1	17
8	1	11
9	1	12
<b>Итого в средних классах</b>	<b>5</b>	<b>60</b>
10	1	9
11	1	12
Итого в старших классах	2	21
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>150</b>

### *Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам*

Школа расположена в с. Мичуринское, где градообразующим предприятием является АО им. Гастелло, в котором функционирует современный животноводческий комплекс на 1200 голов дойного стада, развивается растениеводство. Поэтому основной контингент учащихся – это дети работников акционерного общества, представителей работников других учреждений.

Контингент обучающихся достаточно сложный, но многие семьи ориентированы на получение их детьми образование, на создание комфорта и безопасности. В силу загруженности на работе многие родители стремятся оградить своих детей от различных асоциальных явлений и защитить от внешних факторов, мешающих личностному становлению. Поэтому школа работает не только по реализации вышеуказанных образовательных и учебных программ, но и созданию условий для внеурочной деятельности, исходя из кадровых возможностей школы.

Позитивная характеристика образовательной среды школы:

- относительно гомогенный социальный состав;
- достаточно комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

**Таблица 1. Социальный паспорт школы**

№ п/п	Категории	Сентябрь 2014	Январь 2015	Май 2015	Сентябрь 2015	Январь 2016	Май 2016

1.		Всего детей	142	141	144	157	152	155
2.		Всего учителей	19	19	19	19	18	18
3.		Всего классов	11	11	11	15	15	15
4.		<b>Полных семей</b>	<b>127</b>	<b>127</b>	<b>125</b>	<b>123</b>	<b>124</b>	<b>123</b>
	4.1	В них детей	317	317	305	301	307	308
	4.2	Из них неблагополучных семей	0	1	1	0	1	0
	4.3	В них детей	0	2	2	0	1	0
5.		<b>Многодетные семьи</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
	5.1	В них детей	25	27	30	31	32	32
	5.2	Из них неблагополучных	0	0	0	0	0	0
	5.3	В них детей	0	0	0	0	0	0
6.		<b>Неполные семьи</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	6.1	В них детей	23	23	21	25	25	25
	6.2	Из них неблагополучных	2	2	2	2	2	2
	6.3	В них детей	2	2	2	3	3	3
7.		<b>Семьи по потере кормильца</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	7.1	В них детей	0	0	0	0	0	0
	7.2	Из них неблагополучных	0	0	0	0	0	0
	7.3	В них детей	0	0	0	0	0	0
8.		<b>Одинокие матери</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	8.1	В них детей	23	23	21	25	25	25
	8.2	Из них неблагополучных	0	0	0	0	0	0
	8.3	В них детей	0	0	0	0	0	0
9.		<b>Дети-сироты</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10.		<b>Дети под опекой</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	10.1	Из них неблагополучных	1	1	1	1	1	1
	10.2	В них детей	0	0	0	0	0	0
11.		<b>Дети-инвалиды</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	11.1	Обучающиеся на дому	0	1	1	0	0	0
12.		<b>На учете в ОДН</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
13.		<b>На учете в КДН и ЗП</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
14.		<b>На ВШУ</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
15.		Семьи «группы риска»	12	12	13	15	16	16
16.		Дети «группы риска»	14	14	15	16	17	16
17.		<b>Всего кружков</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	17.1	В них детей	69	69	69	69	69	69
	17.2	В т.ч. «группы риска»	9	9	9	8	8	7
18.		<b>Без регистрации</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
19.			1	0	0	0	0	0
20.		Отчислено из МОУ	0	0	0	0	0	0
21.		Снято с учета ОДН	0	1	0	0	0	0
22.		Снято с учета КДН и ЗП	0	1	0	0	0	0
23.		<b>Статус беженца</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
24.		<b>Склонны к бродяжничеству</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
25.		Рейды в неблагополучные семьи	1	1	2	2	1	3

### ***Сохранение физического здоровья обучающихся***

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем, проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы в течение года проводятся дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках единых дней профилактики ДТП классными руководителями проводились воспитательные мероприятия в различной форме.

### **1.5.Информация о педагогических кадрах**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

№п/п	Наименование должности	Количество штатных	Фактическое количество работников
------	------------------------	--------------------	-----------------------------------

	согласно штатному расписанию	единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям	по должности
1	Директор	1	1
2	Учитель	22,61	17
4	Заместитель директора по ВР	1	1
9	Воспитатель ГКП	1,0	1
10	Зам.библиотеки	0,5	1
11	Водитель	1,0	1,0
12	Тех.персонал	9,0	9,0

**Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:**

№п/п	ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
1.	Танская Е.Д.	директор	Менеджмент организации, высшее	первая
2.	Гавриленко Л.И.	Зам.директора по ВР	Учитель математики, высшее педагогическое	Первая
3.	Быканова В.В.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, среднее специальное педагогического	Первая
4.	Шакина Е.В.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, среднее специальное педагогического	б/категории, молодой специалист
5.	Гавриленко С.В.	Учитель физики, информатики и ИКТ	Учитель физики, высшее педагогическое	высшая
6.	Гамаев Е.Н.	Учитель физической культуры, ОБЖ	Учитель физической культуры, среднее специальное педагогического	первая
7.	Гринченко О.А.	Учитель музыки, ИЗО, ОБЖ	Учитель начальных классов, высшее педагогическое	первая
8.	Делова Е.И.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, среднее специальное педагогического	высшая
9.	Дорогина О.В.	Учитель математики	Учитель математики, высшее педагогическое	б/категории, молодой специалист
10.	Кислых С.Н.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, высшее педагогическое	первая
11.	Клюенко Т.Н.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, среднее специальное педагогического	первая
12.	Мотненко С.А.	Учитель географии, биологии, химии	Учитель географии, высшее педагогическое	высшая
13.	Невзорова Е.И.	Учитель немецкого языка	Учитель немецкого языка, высшее педагогическое	высшая
14.	Неприкова А.С.	Учитель русского	Учитель русского языка и	высшая

№п/п	ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
		языка и литературы	литературы, высшее педагогическое	
15.	Побеленская Н.Д.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы, высшее педагогическое	первая
16.	Полянская Л.В.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, высшее педагогическое	первая
17.	Семенов А.Н.	Учитель истории, обществознания, истории, права, экономики, ОРКСЭ	Учитель истории, обществознания, истории, права, экономики, ОРКСЭ, высшее педагогическое	высшая
18.	Хомутова Р.Н.	Учитель технологии	Учитель математики, высшее педагогическое	первая
19.	Чуприна В.Н.	Учитель математики	Учитель математики, высшее педагогическое	высшая
20.	Деулина Л.П.	Воспитатель ГКП	Учитель биологии, высшее педагогическое	первая

План методической работы включает следующие мероприятия

№ п/п	Формы	Сроки
1	Заседания ШМО учителей	Август, Ноябрь, Февраль, Апрель
2	Круглые столы, тренинги	В течение года
3	Методическая неделя	Декабрь
4	Проведение открытых уроков, мастер - классов	В течение года
5	Участие в работе РМО	В течение года
6	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом могут быть использованы

различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Алтайского края. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проводит комиссия образовательного учреждения, утверждённая приказом руководителя на основании локального акта учреждения.

***Педагоги школы награждены грамотами различного уровня и наградными знаками:***

- грамотами Министерства образования РФ – 4 человека
- отличник просвещения – 1 человек;
- почетный работник общего образования – 1 человек;
- грамотами Управления образования Администрации Хабаровского района – 14 человек.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В



образовательном учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

#### **1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ «Гастелловская СОШ» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной

программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 13 учебных кабинетов, спортивная площадка, стадион, столовая на 80 посадочных мест, библиотека;
- практически все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, многофункциональными устройствами,
- в образовательном учреждении выделена линия для Интернета.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	10
2.	Компьютер	11
3.	Проектор	11
4.	Интерактивная доска	2
5.	Принтер	6
6.	МФУ	5
7.	Телевизор	1
8.	Фотоаппарат	3
9.	Колонки	10компл.
10.	Лаборатория «Окружающий мир»	2
11.	Цифровой микроскоп	1

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Количество художественной литературы	5415	5450	5558
Количество методической литературы	360	376	389
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	1560	1572	1572
Количество комплектов учебников	656	670	698

Количество читателей

Годы	Всего уч-ся	Записаны в библиотеку	Число посещений
2014 - 2015	155	100%	554

2015 - 2016	157	100%	723
2016 - 2017	153	100%	1020

Библиотека школы обеспечена информационной базой: рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МБОУ «Гастелловская СОШ», соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.
- пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам.

- имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, периметровое ограждение.

### **Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

**включает** в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гастелловская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации планируется оборудование (при наличии финансирования):

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- аудиторий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивной площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

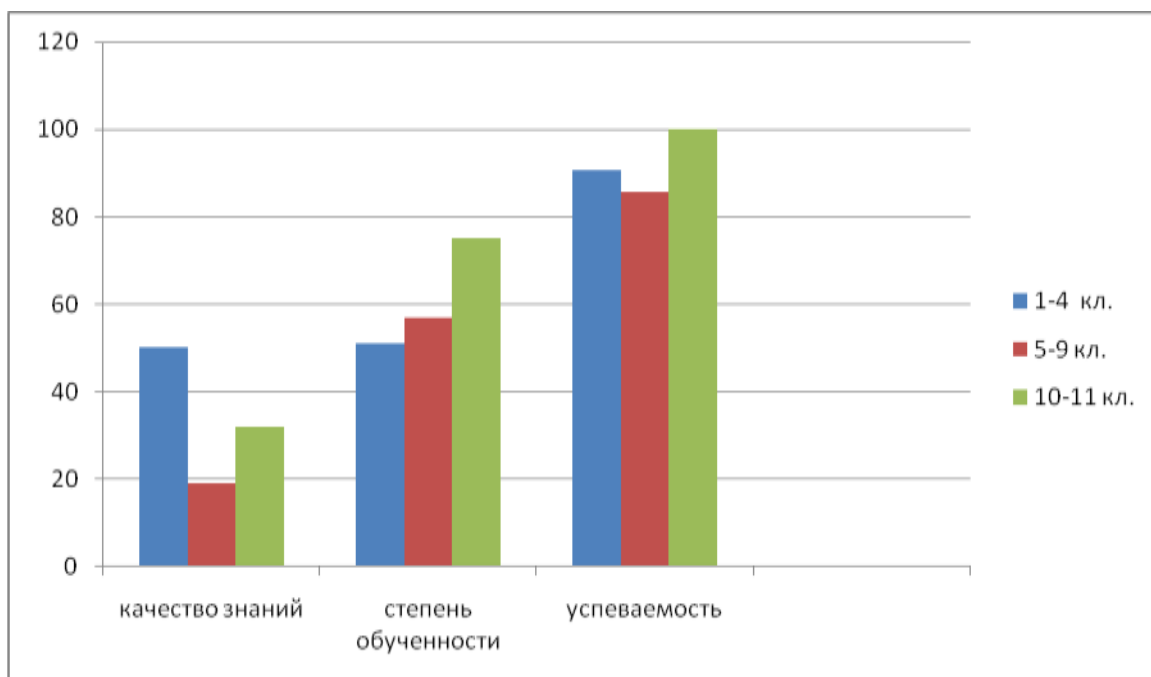
<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	УМК имеются. Дидактические материалы имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются диски к учебникам истории, обществознания, английского языка. Все кабинеты оборудованы компьютерами (рабочее место учителя), мультимедийными устройствами или ноутбуками (кабинеты информатики) с выходом в интернет

	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Оборудование для кабинета физики, химии, карты по истории, географии, плакаты по технологии, оборудование для кабинетов биологии.
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью.
2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются в печатном и электронном виде
	2.2. Документация ОУ	Локальные акты, регламентирующие процесс реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются
	2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников, учебников и учебных пособий, имеющегося материально-технического обеспечения	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение	Компьютер и ноутбук с выходом в интернет

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

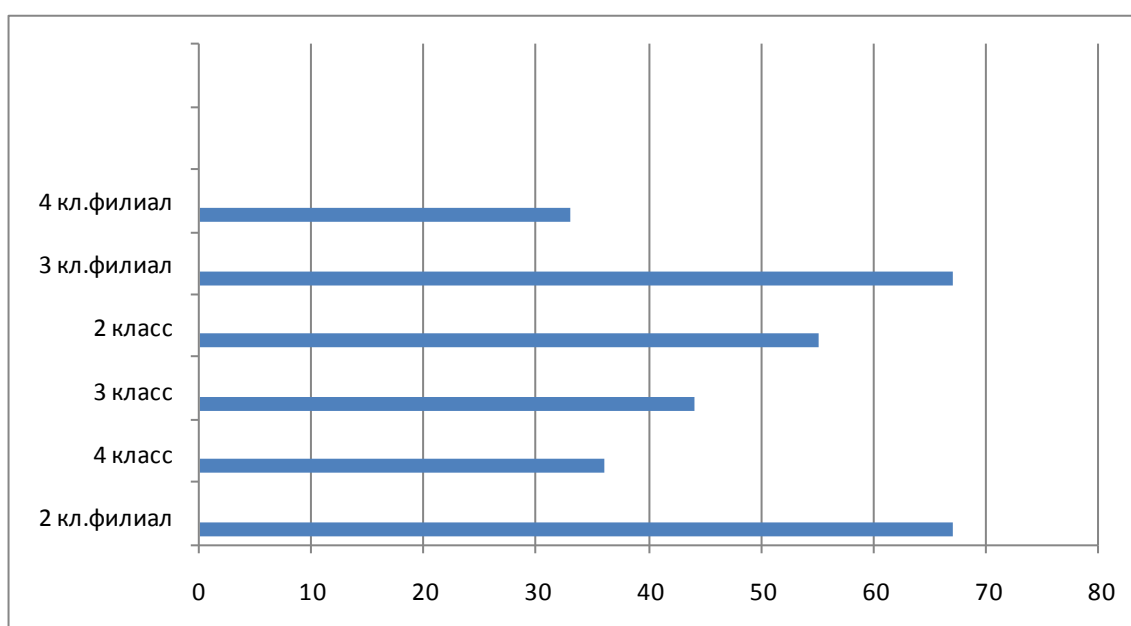
## 1.7.

### Информация о результатах образовательной деятельности



*Итоги успеваемости обучающихся школы за 2014-2015 учебный год*

*Качество знаний в начальном звене в 2014-2015 уч.год*



По итогам обучения с 2014 по 2016 годы 11 учащихся окончили учебный год на «отлично».

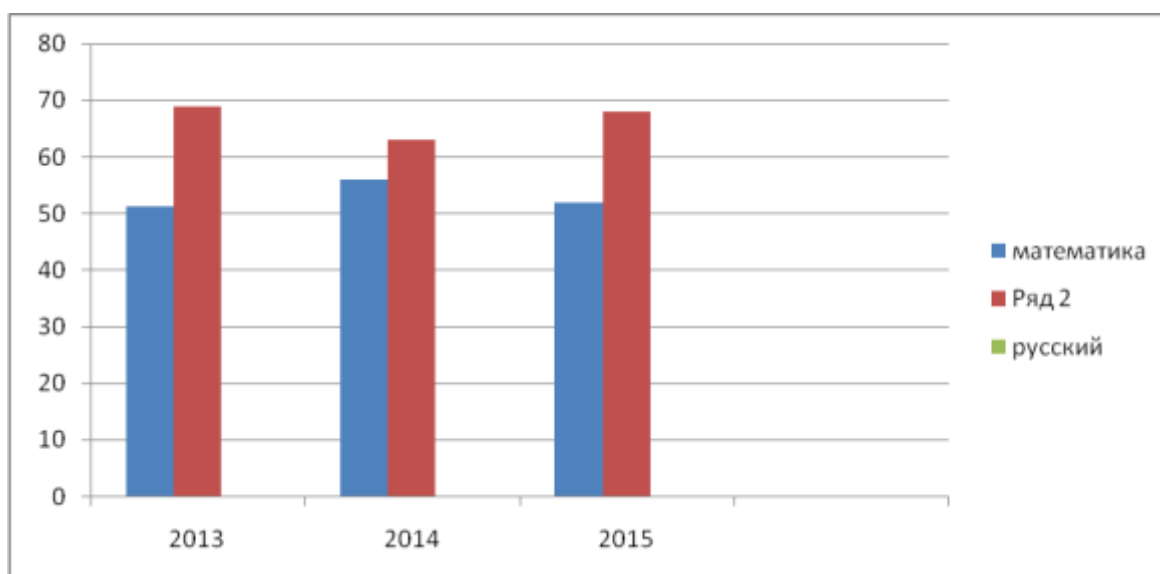
**Доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог  
при сдаче государственной итоговой аттестации  
по предметам русский язык и математика**

Учебный год	
2013-2014	2014-2015
100	100

**Доля выпускников 9 класса поступивших в 10 класс, в ССУЗы, ВУЗы**

Класс	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	ССУЗ	ВУЗ	10 кл.	ССУЗ	ВУЗ	10 кл.	ССУЗ	ВУЗ	10 кл.
<b>9</b>	4	-	12	1	-	9	3	-	9
<b>11</b>	4	3	-	-	7	-	6	6	-

Выпускники, школы показывают стабильно высокие баллы по результатам ЕГЭ



Из диаграммы видно, что результаты экзаменов по русскому языку и математике в 11 классах стабильно высокие, превышают средний бал по региону.

***Итоги государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования***

100% обучающиеся 11-х классов преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором при сдаче обязательных экзаменов. Данные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к Единому



государственному экзамену.

*Доля обучающихся 11 класса, получивших аттестат*

Учебный год	
2013-2014	2014-2015
100	100

**1.8. Система управление образовательным учреждением**

Функции руководства школой возложены на педагогический Совет в сочетании с принципом коллегиальности. Руководство методической службой осуществляет методический Совет и УВЦ (учебно-воспитательные центры). В 2007 году в школе создан Управляющий Совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления и созданный для реализации принципа государственно-общественного характера управления школой.

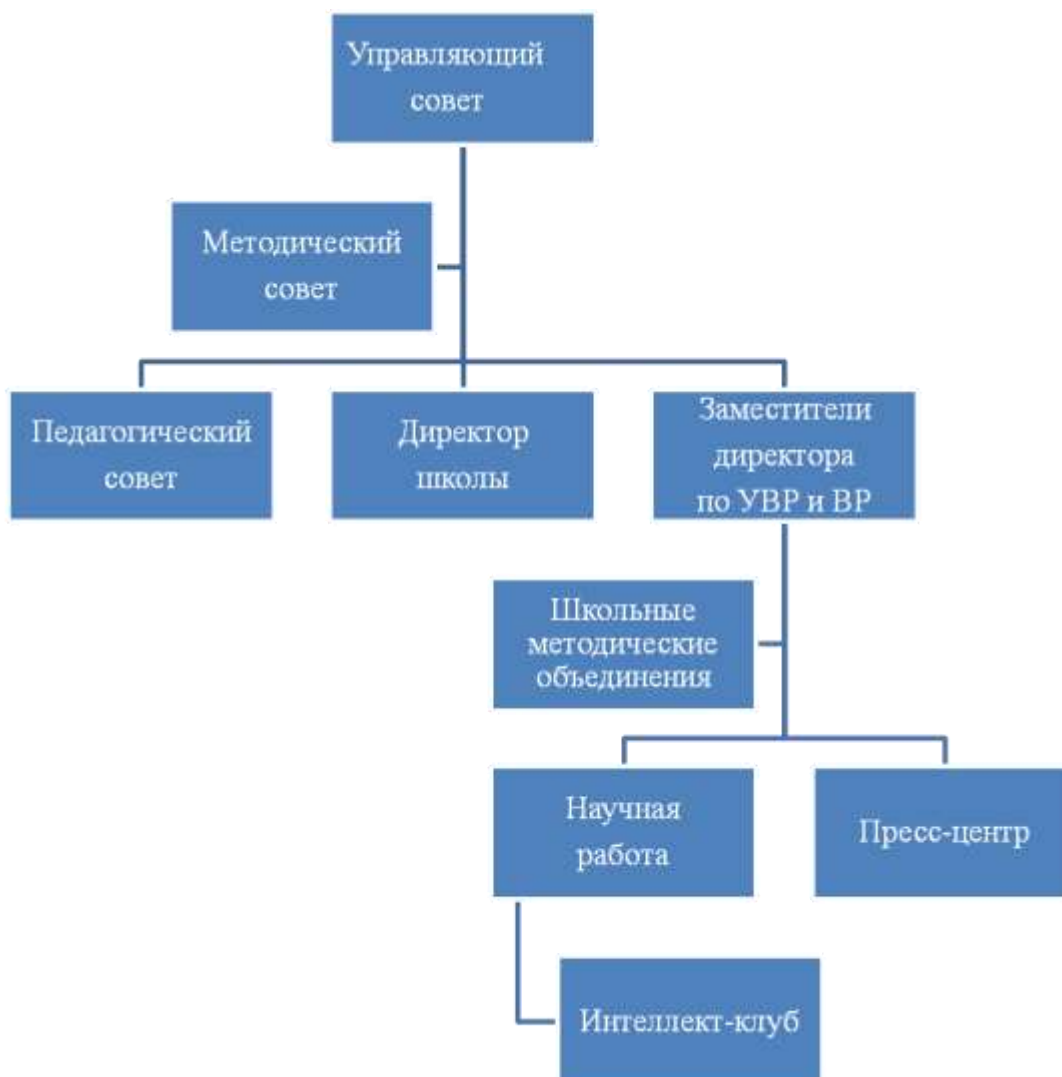


Диаграмма 1. Структура управления

Приоритетные аспекты содержания управленческой деятельности следующие:

- совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;

- совершенствование кадровой политики в школе;

- совершенствование системы социальной защиты кадров;

- развитие системы ученического самоуправления.

Сложилась следующая структура управления школой:

- уровень директора школы (директор ОУ, Управляющий Совет, педсовет);

- уровень заместителей директора школы (заместители директора по УР, заместитель директора по воспитательной работ, методический совет);

- уровень педагогических работников.

- уровень органов самоуправления

В организационной структуре управления представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатели совета школы, профкома), что необходимо для эффективного управления школой.

## **Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Школа для каждого – школа для всех»**

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для каждого – школа для всех» МБОУ «Гастелловская СОШ» на 2016-2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

### ***В основу Программы развития заложены принципы:***

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;

- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого – школа для всех».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение

образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспособливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы «Школа для каждого – школа для всех» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Приведем также **SWOT-анализ**, проведенный педагогическим коллективом. Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
- переход всей начальной школы и 5-х классов на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития образовательного учреждения:

- Первый вызов - «ожидаемая **новая волна технологических изменений**, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».
- Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве, события на юго-востоке Украины прежде всего, показали актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания, продемонстрировав возможность потери исторической памяти и кардинальной смены ценностных ориентиров на протяжении жизни одного поколения.
- Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в

последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных услугах.

– Тенденции и перспективы развития Хабаровского муниципального района в частности, и Алтайского края в целом, влияющие на развитие школьной образовательной системы.

***Анализ внутренних факторов:***

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях
Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям	Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг
Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Недостаточное количество призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы
Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе.	Сложный контингент обучающихся; отсутствие значимых образовательных результатов

Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Отсутствие у управленческой команды образовательного учреждения навыков корпоративного управления (основная школа и филиал)
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.	Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся
	Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей
	Неравномерная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.
	Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях

### ***Итоги SWOT-анализа работы школы***

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических



возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МБОУ «Гастелловская СОШ».

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

***В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:***

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;

- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;
- Организация комплексной медико-психолого-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-

воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся;

- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

***Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.***

***Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:***

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Программа развития «Школа для каждого - школа для всех» на 2016-2019 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для каждого - школа для всех» является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.*

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для каждого - школа для всех» будет реализована в 2016 - 2019 годах в три этапа, при этом на всех этапах будет обеспечена преемственность Программы по отношению к целевой программе, на 2011-20165годы:

❖ На первом этапе (с 01.01.2016г. по август 2016г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

❖ На втором этапе (с 01.09.2016г. по 31.03.2019г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых

на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно--воспитательного процесса в школе.

- ❖ На третьем этапе (с 01.04.2019г. по 31.12. 2019г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период. завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы развития «Школа для каждого - школа для всех», согласуется с целевыми индикаторами и показателями Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 — 2020 годы, позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства. Перечень целевых индикаторов и показателей представлен в *приложении №2*.

## **Раздел 4.**

### **Концепция будущего состояния школы**

### **Модель выпускника школы 2016 года**

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;

- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

### ***Наше видение будущей модели школы:***

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- ***школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;***
- ***школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;***
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы,



- мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
  - школа, где заботятся о здоровье учащихся;
  - школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
  - школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
  - школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
  - школа, где работает творческий коллектив учителей;
  - школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
  - школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

### *Современная модель образования*

#### **Самоорганизация**

(Умения ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полно использовать личностные ресурсы)

#### **Самообразов:**

(Готовность конструировать и осуществлять собственную деятельность на протяжении всей жизни, обеспечивать успешность и конкурентоспособность)



#### **Информационные**

(Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)

#### **Коммуникативные**

(умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2019 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:*

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к

самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного

## **Раздел 5.**

### **Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех»**

Программа развития «Школа для каждого - школа для всех», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2016 по 2019 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с мероприятиями муниципальной программы УО Образования Хабарского муниципального района и Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 — 2020 годы что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех» приведен в *приложении № 1*.

*Программы развития «Школа для каждого - школа для всех» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:*

- Основная образовательная программа ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- «Здоровое поколение»
- “Одаренные дети»

Полный текст комплексно-целевых подпрограмм приведен в *приложении №4*.

## Раздел 6.

### Ресурсное обеспечение реализации программы

#### *Нормативно - правовое обеспечение*

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

#### *Кадровое обеспечение*

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

#### *Финансово-экономическое обеспечение*

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы, являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей, учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации). Таким

образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.

	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
--	--------------	------	--------------------------	-------------

**Повышение уровня организации образовательного процесса школы**

1	Повышение квалификации педагогических кадров	2016-2019	От 80-100% - за счет бюджетных средств, до 20% - за счет внебюджетных средств	директор школы
2	Финансирование участие в региональной инновационной площадке «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»	2016-2019	Средства бюджета	директор школы
3	Финансирование участие в муниципальных инновационных площадках: «Школа - современное информационное пространство»; «Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы»	2016-2019	Средства бюджета, внебюджетных средств	директор школы
4	Реализация подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа ФГОС НОО</li> <li>• Основная образовательная программа ФГОС ООО</li> <li>• «Здоровое поколение»</li> <li>• “Одаренные дети»</li> </ul>	2016-2019	Средства бюджета, внебюджетных средств	директор школы

### Материально-техническое обеспечение

1	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2016-2019	100% - за счет бюджета	директор школы
2	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2016-2019	От 80 до 100% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных средств	библиотекарь
3	Пополнение библиотеки учебной литературой	2016-2019	100% - за счет бюджетных средств	библиотекарь
4	Ремонт спортивного зала	2016-2019	80% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных средств	Директор школы
5	Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2016-2019	От 60 до 70% - за счет бюджетных средств, от 40 до 30 - за счет	директор школы
6	Поставка программно-технического оборудования, компьютерной техники	2016-2019	100 % - за счет бюджетных средств	директор школы

### Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)

1	Материальное оснащение работы кружков и секций	2016-2019	90 % - за счет бюджетных средств, 10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР, директор школы
2	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2016-2019	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР
3	Премирование педагогов и учащихся	2016-2019	бюджетные и внебюджетные средства	директор школы, председатель профсоюзного комитета, председатель Родительского комитета школы

## Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

### Организационная структура управления подпрограммами и проектами

Руководитель	Наименование подпрограммы и проекта
администрация	Программа развития школы (2016-2019)
директор	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Одаренные дети»</li></ul>
Ответственная за УВР	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основная образовательная программа ФГОС НОО</li><li>• Основная образовательная программа ФГОС ООО</li><li>• Основная образовательная программа ФкГОС ООО</li><li>• Основаная образовательная программа ФкГОС СОО</li><li>• «Одаренные дети»</li></ul>
зам. директора по ВР	<i>Подпрограмма:</i> «Здоровое поколение»



## Приложение

### Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Наименование мероприятия	Годы				Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2016	2017	2018	2019		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>						
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	V	V	V	V	1 раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования.	V	V	V	V	В течении года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	V	V	V	V	По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.	V	V	V	V	В течении года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	V	V	V	V	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	V	V	V	V	постоянно	администрация школы учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально- технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	V	V	V	V	постоянно	администрация школы

Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II, III образовательных уровнях	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися		✓	✓	✓	По мере готовности 9, 10, 11 классы	администрация школы
Комплектование классов с учетом потребности развития детей		✓	✓	✓	начало года	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимся	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Разработка программы «Талантливым может быть каждый...»					корректировка по мере необходимости	зам директора по УВР
	✓	✓	✓	✓		
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	✓	✓	✓	✓	ежегодно постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по УВР
					1 раз в год	зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	✓	✓	✓	✓		
Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.					постоянно	администрация школы
		✓	✓	✓		
Работа научного общества обучающихся	✓	✓	✓	✓	постоянно	
Чествование одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	✓	✓	✓	✓	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	замдиректора по воспитанию
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя.	✓	✓	✓	✓	на 1 сентября	администрация школы

Комплектование профильных десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей.		✓	✓	✓	по требованию	администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.		✓	✓	✓	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями и ОУ	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	зам. директора по УВР, замдиректора по ВР, классные руководители, учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.		✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация школы
<b>2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами</b>						
Продолжение реализации мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями в рамках окружного эксперимента по теме «Организация дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ».	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	классные руководители
<b>3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>						
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	администрация школы
Реконструкция системы электроснабжения.	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	замдиректора по АХЧ
Проведение капитального ремонта школы.	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	замдиректора по АХЧ
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	✓	✓	✓	✓	ежемесячно	замдиректора по безопасности
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР

Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	√	√	√	√	по мере необходимости	замдиректора по безопасности, замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР, классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов Правилам дорожной безопасности	√	√	√	√	постоянно	классные руководители
Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо». участие в районных месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма	√	√	√	√	в соответствии с планом работы ОУ, УО	Замдиректора по ВР, классные руководители, преподаватели ОБЖ
<b>4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни</b>						
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	√	√	√	√	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	√	√	√	√	конец года	Педагог-организатор по спортивно-массовой работе
Внедрение современных технологий физического воспитания.	√	√	√	√	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа	√	√	√	√	постоянно	социальный педагог, подрядная организация, обеспечивающая школьников района питанием
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью.	√	√	√	√	постоянно	социальный педагог, подрядная организация, обеспечивающая школьников района питанием

Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП.	√	√	√	√	постоянно	администрация школы
Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	√	√	√	√	при наличии	администрация школы
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	√	√	√	√	по мере необходимости	Психолог школы, соцпедагог, замдиректора по ВР, Уполномоченный по защите прав детей
Организация питьевого режима учащихся.	√	√	√	√	постоянно	Классные руководители, соцпедагог
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно--воспитательный процессе.	√	√	√	√	постоянно	учителя школы
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	√	√	√	√	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, учителя школы
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	√	√	√	√	ежемесячно, раз в триместр	замдиректора по ВР, учителя школы, учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	√	√	√	√	постоянно	классные руководителей
Проведение спортивных соревнований	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	педагог-организатор по спортивно-массовой работе
Участие в районных спортивных соревнованиях	√	√	√	√	постоянно	педагог-организатор по спортивно-массовой работе

Организация работы спортивных секций.	✓	✓	✓	✓	постоянно	учитель физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам.директора по ВР
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	классные руководители
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам.директора по ВР
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы.	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Директор Классные руководители
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
<b>5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения</b>						
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.	✓	✓	✓	✓	по плану	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители, замдиректора по УВР
Содействие развитию самоуправления в деятельности детской организации «Юнона», реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
<b>6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий</b>						
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	✓	✓	✓	✓	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Использование системы Виртуальная школа	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Приобретение компьютерной техники	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом хоз. деятельности	директор
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	✓	✓	✓	✓	при наличии финансов	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Зам.директора по УВР

Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	√	√	√	√	постоянно	замдиректора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	директор
<b>8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей</b>						
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования.	√	√	√	√	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовую формы ОУ	√	√	√	√	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	√	√	√	√	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	√	√	√	√	постоянно	администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	√	√	√	√	постоянно	администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях	√	√	√	√	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях.	√	√	√	√	по мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	√	√	√	√	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	√	√	√	√	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	√	√	√	√	2 раза в год	администрация, классные руководители



**Целевые показатели и индикаторы Программы**  
 Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

Цели, задачи, индикаторы	Единицы измерения	Значение показателя по годам				
		2016	2017	2018	2019	
<b>Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>						
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.						
Доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения.						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени.						
Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах						
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников						
Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах						
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей.						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционного образования						
<b>Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>						
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии						
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.						
Участие в сетевом взаимодействии.						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						

Количество услуг, оказываемых в электронном виде						
<b>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения</b>						
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственной						
Внедрение программы профессионального самоопределения.						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам						
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.						
<b>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</b>						
Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене						
Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями.						
Доля обучающихся, принявших участие в международных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4-х, 7-х, 9-х классов.						
Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях						
грамотности чтения (4-х классов);						
естественно - научной грамотности (7-х классов);						
умения решать проблемы (9-х классов).						
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).						

**Комплексно-целевые подпрограммы**  
**Программы развития**  
**«Школа для каждого – школы для всех»**  
**МБОУ «Гастелловская СОШ»**  
**Хабарского района Алтайского края**

**ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»  
( К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГАСТЕЛЛОВСКАЯ СОШ»  
НА 2016-2019 ГОДЫ»)**

Цели подпрограммы:

1. Улучшение здоровья детей.
2. Создание материально-технической базы, способствующей сохранению здоровья, педагогов.
3. Стимулирование здорового образа жизни через учебную и внеурочную деятельность.
4. Углубление знаний учащихся о собственном организме, его ресурсах и возможностях.
5. Совершенствование физического, психического здоровья, закаливание, профилактика простудных заболеваний, соматических заболеваний, болезней, передаваемых половым путём, СПИДа, наркомании.
6. Формирование ответственного отношения детей и взрослых к своему здоровью.

### СТРАТЕГИЯ

Создание условий, включающих кадровое, научно-методическое, материально-техническое, мотивационное обеспечение здоровьесберегающего пространства.

### ТАКТИКА:

- Создание условий безопасной жизнедеятельности участников общеобразовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических требований, предусмотренных нормативными документами.
- организация мониторинга состояния здоровья школьников.
- создание системы работы с учащимися, с учителями, родителями, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни.
- проведение профилактических оздоровительных мероприятий.
- организация летнего отдыха и оздоровления детей.
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- повышение квалификации педагогических работников в вопросах охраны здоровья. Рациональная организация учебного процесса, ликвидация учебных

перегрузок.

-вовлечение учащихся и родителей, учителей в занятия спортом.

-создание в школах комфортных условий для участников образовательного процесса.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Человек здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий своё предназначение в жизни.

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА.

№	Программа	Сроки	Ответственные	Выполнение
	Организация питания школьников, в том числе бесплатного питания детей из малообеспеченных семей	Сентябрь Июнь	Директор	
	Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период	Март август	Учитель физической культуры, Зам.директора по ВР	
	Участие в конкурсах, выставках творческих работ, пропагандирующих ЗОЖ	постоянно	Учитель физической культуры, Зам.директора по ВР	
	Участие в спортивных районных, школьных мероприятиях, играх	постоянно	Учитель физкультуры	
	Организация видеотеки по проблемам ЗОЖ.	постоянно	Ответ за информатизацию	
	Организация медицинских консультаций для подростков	По графику	Зам. по ВР, медработники врачебной амбулатории (по согласованию)	

### 2.УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

	Консолидировать усилия школы, здравоохранения, общественных фондов в создании условий для формирования у учащихся чувства ответственности за здоровье и оздоровление своего образа жизни.	постоянно	Зам. директора по ВР  Кл.руководители	
	Привлечь внимание детей и их родителей к проблеме здоровья	постоянно	Кл.руководители	

	через урочную и внеурочную деятельность учреждения образования (система школьных мероприятий)		Зам. директора по ВР	
	Включить в планы учебных программ по биологии, ОБЖ, физкультуре и воспитательные планы классных руководителей валеологический компонент	постоянно	Кл.руководители, Учителя-предметники	
	Включить в письменные задания и в дидактические материалы для уроков русского языка тексты, предусматривающие формирование у учащихся чувства ответственности за своё здоровье.	постоянно	Учителя русского языка	
	Предусмотреть на каждой 20 минуте урока проведение физкультминуток для мышц шей, позвоночника, рук, ног, глаз.	постоянно	Учителя	
	Ввести гигиенически целесообразное расписание уроков, в его основу положить состояние работоспособности учащихся. Не превышать предельно допустимую нагрузку учащихся	постоянно	Ответственная за УВР	
	Продолжить работу по организации подвижных перемен, созданию условий, способствующих оптимальному двигательному режиму.	постоянно	Учитель физической культуры, Зам.директора по ВР	
	Организовать информационно-просветительскую работу по проблемам употребления вредных веществ (в число которых входит табак, алкоголь, наркотические вещества)  -проблемам СПИДа и нравственно-половому воспитанию учащихся;  -профилактике туберкулёза.	постоянно	Зам.директора по ВР	
	Способствовать -повышению квалификации педагогов в вопросах ЗОЖ через семинары учителей-	По плану методической службы	Руководитель ШМО	

	предметников, классных руководителей)			
	Добиться от каждого учителя неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических психологических и этических требований к уроку.	постоянно	Ответственная за УВР	
	Развивать внеклассную сферу деятельности школьника, расширять количество спортивных кружков и секций.	постоянно	Директор	
	Способствовать формированию системы спортивно-оздоровительной работы в школе.	постоянно	Учитель физкультуры	
	Практиковать: проведение декад, дней, фестивалей здоровья:	По плану	Зам. директора по ВР	
<b>3.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>				
	Создать условия для формирования, сохранения здоровья у учащихся и педагогов.	постоянно	Директор	
	Обеспечить контроль за соблюдением физиологических требований к организации учебного процесса и нагрузке учащихся.	Постоянно	Директор	
	<p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг санитарного состояния учебных помещений освещённости, водоснабжения;</li> <li>-контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдения правил эксплуатации;</li> <li>-контроль за состоянием рабочей мебели, соответствие её валеологическим требованиям;</li> <li>-контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в кабинетах информатики, контроль за организацией работы в учреждениях образования по снижению и предупреждению</li> </ul>	постоянно	<p>Директор</p> <p>Завхоз</p>	

	детского травматизма.			
	Взять под контроль учащихся, состоящих на диспансерном учёте, и детей «группы риска», инвалидов, из малообеспеченных семей	постоянно	Классные руководители	
	Осуществлять:  -контроль за работой по профилактике сколиоза, нарушения зрения, табакокурения, алкоголизма, наркомании.	постоянно	Классные руководители	
	Обучать школьников навыкам:  -бережного обращения к своему здоровью;  -бесконфликтного общения;  -Антистрессовой защиты;  -первой медицинской помощи;  -способности действовать в чрезвычайных ситуациях.	постоянно	Педагоги	
<b>4. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
	Осуществлять оценивание действий педколлектива по созданию здоровьесберегающего пространства. Провести педсоветы по результатам данных диагностики «здоровьесберегающее обучение»	Постоянно	Директор, зам. по ВР	
	В управленческую деятельность школы ввести: мониторинг здоровья школьников, состояние физического развития, уровня физической подготовки учащихся. Анализ основных параметров состояния здоровья школьников как обязательную часть анализа итогов учебного года.	Раз в полугодие	директор	
	Проводить дни диагностики «здоровья учеников в режиме	Раз в полугодие	Зам. по ВР, классные	



	школы»  Анкету для учащихся «Моё здоровье» с целью выявления отношения школьников к своему здоровью, понимание ими физического самосовершенствования;  Для родителей «Влияние школьного режима на здоровье детей»		руководители	
	Осуществлять контроль за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой) не допускать превышения требований к знаниям и умениям учащихся.	Постоянно	Директор	
<b>5. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
	Внедрять:  Результаты полученных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающейся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей в практику учебно-воспитательного процесса.	постоянно	Педагогический коллектив	
	Создание банка данных о здоровьесберегающих технологиях в учебном процессе, диагностических методиках. Рекомендациях к программам, пособиях.	Постоянно	Ответственный за информатизацию	
<b>6. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>				
	Использовать различные формы массовой пропаганды ЗОЖ (мероприятия, конкурсы, соревнования)	Постоянно	Педагогический коллектив	
	Продолжить выпуск стенгазет, уголков здоровья, воспитание учащихся личным примером, вовлечение в учебно-воспитательную деятельность родителей	Постоянно	Зам. по ВР	

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ**

### **«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**Полное название подпрограммы:** Программа «Одаренные дети»

**Авторы программы:** Учителя начальных классов и учителя – предметники.

**Территория:**

Алтайский край, Хабарский район, с.Мичуринское, ул.50 лет Октября, 10

**Юридический адрес учреждения:**

658793, Алтайский край, Хабарский район, с.Мичуринское, ул.50 лет Октября, 10

8 (38569) 23786

**Цель программы :**

1. Выявление одаренных детей;
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей;

Срок реализации 2016-2019

Организация работы 3 этапа:

- 1)аналитический;
- 2) диагностический;
- 3) этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

**Место проведения :**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:** «Гастелловская средняя общеобразовательная школа»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Концепция программы.....	3
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.....	4
Цели задачи работы с одаренными детьми.....	4
Стратегия работы с одаренными детьми.....	5
Условия успешной работы с одаренными учащимися.....	8
Формы работы с одаренными учащимися.....	9
Ожидаемые результаты программы «Одаренные дети»..	10
План мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» .....	11

## **1. Пояснительная записка**

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем детстве выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Подпрограмма «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Подпрограмма «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Подпрограмма разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

## **2. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

- ° имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- ° испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

### **3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- ° принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ° принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ° принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ° принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- ° принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **4. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

1) Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- ° знакомство педагогов с научными данными психологических особенностей и методическими приемами работы с одаренными детьми;
- ° обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ° накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- ° знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- ° проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2) Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на

данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 2) предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

## **5. Стратегия работы с одаренными детьми**

### **Обучение одаренных детей**

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них.

К таким особенностям относятся следующие:

Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.

Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- ° учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- ° дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- ° необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой - есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организует индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

Занятия в другом классе. Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету с детьми старшего возраста. Например, первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.

Также применима форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников. В этой форме ускорения нет социально-эмоциональных проблем дискомфорта и пробелов в обучении.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап - аналитический (1—4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III уровня.

II этап - диагностический (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самооценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

## **6. Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

I. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Именно



дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своим» учителем.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы.

Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность ученика. Успешный учитель для одаренных - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение ко всему он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

- ° с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других
- ° предоставляя знания о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- ° тренируя умения, необходимые для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

II. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

III. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

IV. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

- Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно

уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

## **7. Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

Программа развития предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути

## **8. Ожидаемые результаты подпрограммы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

1.Повышение качества образования основного и дополнительного блока.

2.Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «звание».

3.Создать атмосферу позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.

4.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Издание исследовательских работ учащихся.

6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

### 9. План мероприятий по реализации подпрограммы “Одаренные дети” на 2016-2019 гг.

№	Направления деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	Создание инициативной группы по написанию программы.	2016	Директор
2	Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений.	постоянно	Директор Библиотекарь
3	Разработка программы «Одарённые дети».	2016	Инициативная группа
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одарённых школьников.	ежегодно	Кл. руководители
5	Создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми: направление на курсы, семинары и т.д. проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, круглых столов и т.д.	ежегодно	Директор
6	Участие школьников в предметных олимпиадах, неделях, конференциях, конкурсах, творческих, проектных и спортивных мероприятиях разного уровня и т.д.	постоянно	Педагоги
7	Расширение сети кружков, секций.	2016-2019	Администрация
8	Проведение семинара-практикума с	2016-2017	Руководители предметных

	педагогами по вопросам выявления одаренных детей.		МО
9	Диагностика уровня одарённости школьников. Организация работы педагогов и руководителей дополнительного образования с учётом категорий одарённости.	ежегодно	Кл. руководители Руководители кружков
10	Создание и пополнение накопительной папки достижений учащихся "Портфолио".	постоянно	Педагоги
11	Создание и пополнение банка данных одаренных детей школы.	ежегодно	Кл. руководители
12	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	2016-2019	Руководители предметных МО
13	Обеспечение развития творчески одаренных детей .	постоянно	Руководители кружков
14	Организация выставки детского творчества.	ежегодно	Руководители кружков
15	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника для разработки индивидуальной работы с детьми.	2016-2019	Учителя-предметники
16	Анализ работы в рамках реализации программы.	2019	Директор